

# Der neue Diercke Drei Universalatlas (978-3-14-100770-1) – Abgleich mit dem neuen niedersächsischen Kerncurriculum Erdkunde für die Realschule (2008)

<b>Ausgewählte Kompetenzen am Ende von Schuljahrgang 6 Fachwissen (F), Räumliche Orientierung (O), Methoden (M)</b>	<b>Inhalte Diercke Drei Universalatlas (Karten in Auswahl)</b>	<b>Eigener Unterrichtsplan</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufbau unseres Sonnensystems beschreiben und die Entstehung von Tageszeiten, Jahreszeiten und Gezeiten erläutern (F1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erde im Weltall (242/243)</li> <li>• Entstehung der Gezeiten (82.2)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Landschaftsformen Niedersachsens beschreiben und die glaziale Serie erklären (F1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutschland (nördlicher Teil) – physisch (48/49)</li> <li>• Deutschland – Naturraum (54.1)</li> <li>• Das Norddeutsche Tiefland – eiszeitlich geprägt (55.2)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Landwirtschaftliche Produktions- und Nutzungsformen in Niedersachsen beschreiben und erklären (F2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutschland – Landwirtschaft (71.2)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leben und Wirtschaften in einem städtischen und einem ländlichen Raum Deutschlands beschreiben (F2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hauptstadt Berlin (66/67)</li> <li>• Oberes Mittelrheintal – Weltkulturerbe (81.2)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leben und Wirtschaften in Europa an Beispielen aus verschiedenen Regionen beschreiben (F2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutschland – Wirtschaft (76/77)</li> <li>• EU – Wirtschaftskraft der Regionen (95.4)</li> <li>• London und Paris – Global Cities (110/111)</li> <li>• Rom (125.4)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formen von räumlicher Mobilität beschreiben (F2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutschland – Verkehr (78/79)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erkundungen im Nahraum unter einem vorgegebenen Aspekt durchführen (F2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z.B. Das Norddeutsche Tiefland – eiszeitlich geprägt (55.2), Hamburger Hafen (79.2)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gradnetz als Orientierungsraster erläutern (O1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Von der Kugel auf die Ebene – Unsere Erde im Kartenbild (Buchdeckel hinten)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lage von Kontinenten und Ozeanen beschreiben (O1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erde – Topographie (6/7)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lage von bedeutenden Städten, Gebirgen und Gewässern in Europa, Deutschland und Niedersachsen beschreiben (O1)</li> <li>• Deutschland und Niedersachsen nach Großlandschaften gliedern (O1)</li> <li>• Europa und Deutschland politisch gliedern (O1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Europa – Physische Übersicht (84.2); Europa – Politische Übersicht (93.5); Europäische Union (94/95)</li> <li>• Deutschland – Physische Übersicht (44.1; 46/47); Deutschland – Politische Übersicht (64.1)</li> <li>• Deutschland (nördlicher Teil) – physisch (48/49)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundelemente einer Karte nennen (O2)</li> <li>• Topografische, physische und einfache thematische Karten lesen (O2)</li> <li>• Einfache Karten zeichnen und kartieren einfache geografische Sachverhalte (O2)</li> <li>• Mithilfe von Karten und weiteren Orientierungshilfen den Standort im realen Raum bestimmen (O3)</li> <li>• Wegstrecke mithilfe von Liniennetz-Plänen beschreiben (O3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Maßstab (84.1)</li> <li>• Deutschland – Physische Übersicht (44.1)</li> <li>• Berlin – vom Bild zur Karte (66.1), Berlin – City (66.2)</li> <li>• Amerika – Topografie &gt; Stumme Karte (189.2)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografisch relevante Informationen gewinnen (M1)</li> <li>• Informationen aus Karten und Atlanten entnehmen (M1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schnellsuche mit Überblicken über Zeiten und Räume (vorderer Buchdeckel innen)</li> <li>• Detaillierte Suche mit Inhaltsverzeichnis (2-5)</li> <li>• Registersuche (218-240)</li> </ul>	

**Der neue Diercke Drei Universalatlas (978-3-14-100770-1) –  
Abgleich mit dem neuen niedersächsischen Kerncurriculum Erdkunde für die Realschule (2008)**

<b>Ausgewählte Kompetenzen am Ende von Schuljahrgang 8 Fachwissen (F), Räumliche Orientierung (O), Methoden (M)</b>	<b>Inhalte Diercke Drei Universalatlas (Karten in Auswahl)</b>	<b>Eigener Unterrichtsplan</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Endogene Prozesse am Beispiel der Plattentektonik beschreiben und erklären (F1)</li> <li>• Folgen von Naturereignissen auf Menschen beschreiben und vorbeugende Maßnahmen gegen Katastrophen erörtern (F2)</li> <li>• Räumlichen Zusammenhang zwischen Erdbeben- und Vulkangebieten und Schwächezonen der Erde darstellen (O1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erde – Plattentektonik (8/9)</li> <li>• Golf von Neapel – Leben am Vulkan (124.1)</li> <li>• Europa – Alter der Gebirge (124.2)</li> <li>• Vulkanische Großformen und ihre Entstehung (124.3)</li> <li>• Japan – Naturrisiken (150.1)</li> <li>• Erdbeben im Raum Tokio (150.2)</li> <li>• Hurrikan Katrina (193.4); Entstehung eines Hurrikans (193.5)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entstehung von Klimazonen erläutern und Zusammenhänge zwischen Klima und Vegetation aufzeigen (F1)</li> <li>• Erde nach Klima- und Vegetationszonen gliedern (O1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erde – Klima (12/13)</li> <li>• Erde – Ökozonen/Vegetation (16/17)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ökosystem des tropischen Regenwaldes erläutern (F1)</li> <li>• Eingriffe des Menschen in ein Natursystem und deren Folgen am Beispiel des tropischen Regenwaldes erläutern (F2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Südamerika – Regenwald (216/217)</li> <li>• Südostasien – Wirtschaft (148/149); Borneo 1980 Wirtschaft (149.2)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strukturen und Entwicklungsprozesse in der Landwirtschaft analysieren (F2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutschland – Landwirtschaft (71.2)</li> <li>• Europa – Landwirtschaft (100.1)</li> <li>• Afrika – Landwirtschaft (176/177)</li> <li>• Amerika – Landwirtschaft (194/195)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ursachen von Verkehr beschreiben und die Folgen unter wirtschaftlichen und ökologischen Aspekten erklären (F2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutschland – Verkehr (78/79)</li> <li>• Alpen – Sommer- und Wintertourismus (120.1); Alpen transit (120.2)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formen des Tourismus und ihre Folgen erläutern (F2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutschland – Tourismus (80.1)</li> <li>• Alpen – Tourismus (120/121)</li> <li>• Mittelmeerraum – Wirtschaft und Tourismus (128/129)</li> <li>• USA – Tourismus im Südwesten (206/207)</li> <li>• Dubai – Wandel zur Tourismusmetropole (165.4)</li> <li>• Galápagos-Inseln (Ecuador) – Naturtourismus und Naturschutz (211.5)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lage von Staaten, Städten, Gebirgen, Gewässern Amerikas beschreiben (O1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amerika – Topographie (188/189)</li> <li>• Amerika – Politische Übersicht (191.4)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Thematische Karten unter einer Fragestellung auswerten (O2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z.B. Kartenvergleich im zeitlichen Kontext: Okavango-Binnendelta (Botsuana) – Landnutzung (177.4: Landnutzung im Mai und im Oktober)</li> <li>• z.B. Auswertung von Szenarien: Niederlande – Neulandgewinnung (113.2), Überflutungsgefahr (113.3)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen aus Klimadiagrammen gewinnen (M1)</li> <li>• Klimadiagramme zeichnen und auswerten (M2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutschland – Klima (70.1)</li> <li>• Europa – Klima (98/99)</li> <li>• Klimadiagramm El Fasher/Niederschlagsvariabilität in der Sahel-Zone (175.6)</li> </ul>	

**Der neue Diercke Drei Universalatlas (978-3-14-100770-1) –  
Abgleich mit dem neuen niedersächsischen Kerncurriculum Erdkunde für die Realschule (2008)**

<b>Ausgewählte Kompetenzen am Ende von Schuljahrgang 10 Fachwissen (F), Räumliche Orientierung (O), Methoden (M)</b>	<b>Inhalte Diercke Drei Universalatlas (Karten in Auswahl)</b>	<b>Eigener Unterrichtsplan</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Natürliche Ursachen und Folgen von Klimaveränderungen erläutern (F1)</li> <li>• Anthropogene Ursachen des Klimawandels und die Folgen für die Menschen erläutern (F2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erde – Umwelt: Treibhausgas Kohlenstoffdioxid (38.2); Landschaftswandel (39.3); Treibhauseffekt und Kohlenstoffkreislauf (39.4); Wandel der Arktis (39.5)</li> <li>• Landschaftswandel – Glocknermassiv um 1850/2008 (121.3)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ursachen von Hunger erklären und Maßnahmen der Ernährungssicherung erläutern (F2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erde – Entwicklungsstand: Ernährung (32.2)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ursachen und Folgen der Globalisierung in der Weltwirtschaft an einem Beispiel erläutern (F2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erde – Wirtschaft (34/35)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Europäischen Wirtschaftsraum im Hinblick auf strukturelle Veränderungen analysieren (F2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rheinisches Braunkohlenrevier – Landschaftswandel (73.4)</li> <li>• Ruhrgebiet 1840, 1960, 2008 (75.3, 75.4, 75.5)</li> <li>• Europa – Wirtschaft (102.1)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notwendigkeit nachhaltiger Ressourcennutzung am Beispiel von Energie und Wasser erörtern (F2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erde bei Nacht (38.1)</li> <li>• Deutschland – Energiewirtschaft (72/73)</li> <li>• Europa – Wirtschaft und Energie: Nicht erneuerbare Energierohstoffe (103.2); Erneuerbare Energiereserven (100.3)</li> <li>• Aralsee – Landschaftswandel 1960/2007 (133.4)</li> <li>• Südasien: Dürregefährdung/Bewässerung (159.4)</li> <li>• Israel: Lebensgrundlage Wasser (162.2)</li> <li>• Der Nil – ein Fremdlingsfluss (168.2)</li> <li>• Stadtwachstum und Wasserverbrauch in Las Vegas (206.2)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklung der Weltbevölkerung beschreiben und Ursachen/Folgen zu hohen Wachstums sowie Steuerungsmöglichkeiten an Beispielen erläutern (F2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erde – Bevölkerung (30/31)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lage von Staaten, Städten, Gebirgen, Gewässern Australiens, Afrikas und Asiens beschreiben (O1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Australien/Ozeanien – physisch (184.1); Australien und Neuseeland – Wirtschaft (186.1)</li> <li>• Afrika – Physische Übersicht (169.3); Afrika – Politische Übersicht (171.3)</li> <li>• Eurasien – Physische Übersicht (138.1); Asien – Politische Übersicht (141.4)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regionen und Staaten nach wirtschaftlichen und politischen Ordnungssystemen gliedern (O1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• alle Wirtschafts- und Politische Karten (z.B. Erde – politisch 26/27, Erde – Wirtschaft 34/35, Deutschland – politisch 64.1, Deutschland – Wirtschaft 76.1 sowie entsprechende Karten zu Europa, Asien, Afrika, Ozeanien, Amerika)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komplexe thematische Karten auswerten (O2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z.B. Nördliches Afrika/Naher Osten (Orient) – Wirtschaft</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachverhalte aus Geografischen Informationssystemen wiedergeben (O2)</li> <li>• Informationen aus Statistiken und geografischen Informationssystemen (GIS) entnehmen (M1) und interpretieren (M2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Statistische Daten im Diercke web-gis manipulieren (<a href="http://www.diercke.de">www.diercke.de</a>)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen aus Bevölkerungspyramiden gewinnen (M1)</li> <li>• Bevölkerungspyramiden auswerten (M2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Europa – Altersaufbau (96.1)</li> <li>• Bevölkerungsentwicklung in einem hochentwickelten Land (Beispiel Deutschland) (96.3)</li> </ul>	