

# Umsetzung des Rahmenplans Englisch in der Grundschule für Rheinland-Pfalz

*Liebe Lehrerin, lieber Lehrer,*

mit dieser Synopse möchten wir Sie bei der Arbeit mit STORYTIME 1/2 unterstützen.

Auf den folgenden Seiten finden Sie einen Abgleich zwischen den Lehr- und Lerninhalten des Lehrwerks STORYTIME 1/2 und den im Rahmenplan geforderten Kompetenzen und Inhalten, die die Kinder im Fremdsprachenunterricht der Grundschule am Ende der Klasse 2 erreicht haben sollen.

STORYTIME 1/2 ist ein Lehrwerk, das in besonderer Weise den Ansatz des storytelling verfolgt. Authentische Bildergeschichten, nursery rhymes oder fingerplays sind als Repräsentanten der englischsprachigen Kinderkultur hervorragende Lerngegenstände, da sie direkt der Lebenswelt der Kinder entspringen und neben sprachlichem Wissen viel über die Kultur erzählen, der sie entstammen.

Hören Kinder Geschichten, wollen sie Handlungsablauf, Sinn und Pointe verstehen; sie hören also sehr konzentriert und zielgerichtet zu.

Das Vorwissen, das sie aus der Muttersprache über Textsorten wie Märchen, Erzählungen und Reime mitbringen, sowie die liebevollen Illustrationen helfen ihnen dabei, die englischen Geschichten zu verstehen und zu genießen.

Als Lehrwerk bietet STORYTIME 1/2 natürlich noch viel mehr als Geschichten. Übungen zur Vertiefung des Hörverstehens, Aufgaben die zur Kommunikation anregen sind ein wichtiger Bestandteil des Werkes. Sie sind methodisch abwechslungsreich und didaktisch fundiert. Aus der Synopse geht hervor, mit welchen Aufgabenstellungen und Aktivitäten Sie die im Rahmenplan geforderten Kompetenzen in Ihrem Unterricht mit STORYTIME 1/2 fördern können.

Wir wünschen Ihnen einen erfolgreichen Unterricht und viel Spaß bei der Arbeit mit STORYTIME!

*Ihre Redaktion Fremdsprachen Grundschule*

Synopse Storytime 1 – Rheinland-Pfalz  
 Teacher's Guide 1/2: TG  
 Activity Book 1/2: AB

1. Wissens- und Kompetenzentwicklung

grundlegende kommunikative Kompetenzen	Umsetzung in Storytime 1/2
<ul style="list-style-type: none"> <li>verstehen vertrauter Wörter und einfacher Sätze, die sich auf das Kind selbst, seine unmittelbare Umgebung (Familie, Freunde, Schule, ...) oder konkrete Dinge beziehen, bei langsamer und deutlicher Sprechweise</li> </ul>	<p>Song: Red and yellow (CD tracks 1/2)</p> <p>Practice: Seven little fish (AB S. 4)</p> <p>Practice: Spot the difference (AB S. 5)</p> <p>Song: If you're happy and you know it (TG S. 58; CD tracks 8/9)</p> <p>Rhyme: Hands on shoulders (TG S. 59; CD track 10)</p> <p>Rhyme: Is it true that ... is blue? (TG S. 60)</p> <p>Game: The body parts game (TG S. 61)</p> <p>Fingerplay: I have ten fingers (TG S. 62; CD track 11)</p> <p>Practice: Class survey – how are you today? (AB S. 6; TG S. 62)</p> <p>Practice: Portfolio (AB S. 7; TG S. 63)</p> <p>Game: Feely bag (TG S. 70)</p> <p>Game: TPR with picture cards (TG S. 70)</p> <p>Handicraft: Preparing the angling game (TG S. 70)</p> <p>Rhyme: School rap (TG S. 71; CD track 12)</p> <p>Practice: What is in the schoolbags? (AB S. 10)</p> <p>Practice: Odd one out (AB S. 11; CD track 14)</p> <p>Game: Playground games (TG S. 74)</p> <p>Rhyme: Jump rope rhyme (TG S. 75; CD track 17)</p> <p>Practice: Playground games (AB S. 12; CD track 17)</p> <p>Game: Rose says (TG S. 77)</p> <p>Practice: Portfolio (AB S. 13; TG S. 78)</p> <p>Fingerplay: Counting to ten (TG S. 86; CD track 23)</p> <p>Practice: Find the right picture (AB S. 17; CD track 28)</p> <p>Practice: My favourite sandwich (AB S. 18)</p> <p>Practice: Portfolio (AB S. 19; TG S. 94)</p> <p>Rhyme: I have a little toothbrush (TG S. 100; CD track 30)</p>

## grundlegende kommunikative Kompetenzen

- verstehen vertrauter Wörter und einfacher Sätze, die sich auf das Kind selbst, seine unmittelbare Umgebung (Familie, Freunde, Schule, ...) oder konkrete Dinge beziehen, bei langsamer und deutlicher Sprechweise

## Umsetzung in Storytime 1/2

- Game: Pass the object (TG S. 100)  
Chant: Brush your teeth (TG S.101; CD track 31)  
Rhyme: Yesterday I lost a tooth (TG S. 102; CD track 34)  
Practice: Draw the tooth fairy (AB S. 22)  
Game: I spy with my little eyes (AB S. 22)  
Song: Tooth rap (TG S. 105; AB S. 23; CD track 35)  
Practice: Healthy food and junk food (TG S. 107)  
Practice: Listen and match (AB S. 108)  
Practice: Find Spooky's friend (AB S. 27; CD track 41)  
Game: I spy with my little eyes (TG S. 119; AB S. 27)  
Game: Card games (TG S. 120)  
Game: Where are they? (TG S. 123)  
Practice: Missing friends (TG S. 124; AB S. 28; CD track 41)  
Practice: Keyhole pictures (TG S. 125; AB S. 30; CD track 47)  
Game: How shall we decorate our Christmas tree? (TG S. 134)  
Game: Snap (TG S. 135)  
Practice: What is in the Christmas sack? (AB S. 34)  
Game: Memo (TG S. 137)  
Roleplay: Acting out the story (TG S. 149)  
Practice: Pancake race (TG S. 150; AB S. 39; CD track 58)  
Roleplay: Johnny Appleseed meets a farmer (TG S. 165)

grundlegende kommunikative Kompetenzen	Umsetzung in Storytime 1/2
<ul style="list-style-type: none"> <li>einfache Verständigung mit einem Gesprächspartner über vertraute Themen (Hobbys, Interessen, Spiele, ...) bei langsamer und deutlicher Sprechweise</li> </ul>	<p>Rhyme: Hands on shoulders (TG S. 59; CD track 10)  Game: I spy with my little eyes (TG S. 60)  Rhyme: Is it true that ... is blue? (TG S. 60)  Game: The body parts game (TG S. 61)  Practice: Class survey – how are you today? (AB S. 6; TG S. 62)  Game: TPR with picture cards (TG S. 70)  Rhyme: Jump rope rhyme (TG S. 75; CD track 17)  Game: I pack Rose's schoolbag (TG S. 77)  Game: Find your way home (AB S. 16)  Roleplay: Mrs Hen (TG S. 91)  Game: I spy with my little eyes (AB S. 22)  Practice: Class survey (TG S. 106)  Game: Memo (TG S. 137)  Rhyme: Apples big (TG S. 160)  Practice: Apple tree scenery (AB S. 46)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>bedürfnisorientierte Verständigung über unmittelbar notwendige Dinge (Essen, Trinken, Toilette, ...) mit vertrauten und alltäglichen Ausdrücken in einfachen Sätzen</li> <li>Verstehen und Nichtverstehen signalisieren</li> <li>Hilfestellung erbitten</li> </ul>	<p>Practice: My favourite sandwich (AB S. 18)  Rhyme: I have a little toothbrush (TG S. 100; CD track 30)  Game: Pass the object (TG S. 100)  Song: Tooth rap (TG S. 105; AB S. 23; CD track 35)  Practice: Healthy food and junk food (TG S. 107)  Game: Tooth Fairy says (TG S. 108)  Practice: Listen and match (AB S. 108)</p>

grundlegende kommunikative Kompetenzen	Umsetzung in Storytime 1/2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Angaben zur eigenen Person (sich vorstellen, Gefühle und Befinden ausdrücken, Hobbys und Interessen mitteilen, einfache Fragen beantworten, ...)</li> </ul>	<p>Story: Daisy the colourful dragon (AB S. 2/3; TG S. 55/56; CD track 5)</p> <p>Practice: What colour is Daisy? (AB S. 4; CD track 6)</p> <p>Chant: Daisy the dragon (TG S. 57; CD track 7)</p> <p>Song: If you're happy and you know it (TG S. 58; CD tracks 8/9)</p> <p>Game: The body parts game (TG S. 61)</p> <p>Practice: Class survey – how are you today? (AB S. 6; TG S. 62)</p> <p>Practice: Portfolio (AB S. 7; TG S. 63)</p> <p>Practice: Portfolio (AB S. 19; TG S. 94)</p> <p>Practice: Class survey (TG S. 106)</p> <p>Practice: Healthy food and junk food (TG S. 107)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Angaben zu anderen Personen (jemanden vorstellen, einen Gesprächspartner nach seiner Person befragen, ...)</li> </ul>	<p>Story: Daisy the colourful dragon (AB S. 2/3; TG S. 55/56; CD track 5)</p> <p>Chant: Daisy the dragon (TG S. 57; CD track 7)</p> <p>Game: The body parts game (TG S. 61)</p> <p>Fingerplay: I have ten fingers (TG S. 62; CD track 11)</p> <p>Practice: Class survey – how are you today? (AB S. 6; TG S. 62)</p> <p>Song: Mary has a little lamb (TG S. 74; CD tracks 15/16)</p> <p>Practice: Playground games (AB S. 12; CD track 17)</p> <p>Practice: Class survey (TG S. 106)</p> <p>Game: Tooth Fairy says (TG S. 108)</p> <p>Fingerplay: This little ghost (TG S. 116; CD track 39)</p> <p>Roleplay: Acting out the story (TG S. 149)</p> <p>Practice: Pancake race (TG S. 150; AB S. 39; CD track 58)</p> <p>Story: Johnny Appleseed (TG S. 163; AB S.42/43; CD track 61)</p> <p>Practice: Portfolio (AB S. 47; TG S. 173)</p>

grundlegende kommunikative Kompetenzen	Umsetzung in Storytime 1/2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragen stellen und Antworten geben</li> </ul>	Practice: Spot the difference (AB S. 5) Practice: What's missing? (AB S. 4) Rhyme: Is it true that ... is blue? (TG S. 60) Practice: Class survey – how are you today? (AB S. 6; TG S. 62) Game: Feely bag (TG S. 70) Practice: What is in the schoolbags? (AB S. 10) Practice: Class survey (TG S. 106) Practice: Find the pancake (AB S. 40)

grundlegende Kenntnisse der zielsprachlichen Lexik	Umsetzung in Storytime 1/2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortfelder zu kindorientierten Lebens- und Erfahrungsbereichen</li> </ul>	Song: Red and yellow (CD tracks 1/2) Song: Seven little fish (CD tracks 3/4) Practice: Spot the difference (AB S. 5) Song: If you're happy and you know it (TG S. 58; CD tracks 8/9) Game: I spy with my little eyes (TG S. 60) Fingerplay: I have ten fingers (TG S. 62; CD track 11) Practice: Class survey – how are you today? (AB S. 6; TG S. 62) Practice: Portfolio (AB S. 7; TG S. 63) Rhyme: School rap (TG S. 71; CD track 12) Story: Princess Rose goes to school (AB S. 8/9; TG S. 72; CD track 13) Practice: What is in the schoolbags? (AB S. 10) Practice: Odd one out (AB S. 11; CD track 14) Song: Mary has a little lamb (TG S. 74; CD tracks 15/16) Rhyme: Jump rope rhyme (TG S. 75; CD track 17) Practice: Playground games (AB S. 12; CD track 17) Practice: Portfolio (AB S. 13; TG S. 78) Practice: Animal concert (TG S. 87) Roleplay: Little red hen (TG S. 88) Practice: Find the right picture (AB S. 17; CD track 28)

grundlegende Kenntnisse der zielsprachlichen Lexik	Umsetzung in Storytime 1/2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortfelder zu kindorientierten Lebens- und Erfahrungsbereichen</li> </ul>	<p>Practice: Portfolio (AB S. 19; TG S. 94)</p> <p>Rhyme: I have a little toothbrush (TG S. 100; CD track 30)</p> <p>Game: Pass the object (TG S. 100)</p> <p>Story: The tooth fairy (AB S. 20/21; TG S. 101; CD track 32)</p> <p>Rhyme: I eat apples (TG S. 106; CD track 37)</p> <p>Game: Tooth Fairy says (TG S. 108)</p> <p>Practice: Listen and match (AB S. 108)</p> <p>Game: I spy with my little eyes (TG S. 119; AB S. 27)</p> <p>Game: Card games (TG S. 120)</p> <p>Practice: Missing friends (TG S. 124; AB S. 28; CD track 41)</p> <p>Practice: Portfolio (AB S. 31; TG S. 126)</p> <p>Game: How shall we decorate our Christmas tree? (TG S. 134)</p> <p>Practice: What is in the Christmas sack? (AB S. 34)</p> <p>Practice: A letter to Santa Claus (TG S. 138)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen, Farben und Formen</li> </ul>	<p><b>Zahlen:</b></p> <p>Song: Seven little fish (CD tracks 3/4)</p> <p>Practice: Seven little fish (AB S. 4)</p> <p>Rhyme: Jump rope rhyme (TG S. 75; CD track 17)</p> <p>Song: The little red hens (TG S. 84; CD tracks 21/22)</p> <p>Game: Let's feed the hen (TG S. 84)</p> <p>Fingerplay: Counting to ten (TG S.86; CD track 23)</p> <p>Practice: Portfolio (AB S. 19; TG S. 94)</p> <p>Practice. Pancake race (TG S. 150; AB S. 39; CD track 58)</p> <p>Rhyme: Five crispy pancakes (TG S. 152)</p> <p>Practice: Apple tree scenery (AB S. 46)</p> <p><b>Farben:</b></p> <p>Song: Red and yellow (CD tracks 1/2)</p> <p>Song: Seven little fish (CD tracks 3/4)</p> <p>Practice: Seven little fish (AB S. 4)</p> <p>Handicraft: Mixing colours (TG S. 51)</p>

grundlegende Kenntnisse der zielsprachlichen Lexik	Umsetzung in Storytime 1/2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zahlen, Farben und Formen</li> </ul>	<p><b>Farben:</b></p> <p>Game: Dominoes of colours (TG S. 5)  Practice: Spot the difference (AB S. 5)  Story: Daisy the colourful dragon (AB S. 2/3; TG S. 55/56; CD track 5)  Practice: What's missing? (AB S. 4)  Practice: What colour is Daisy? (AB S. 4; CD track 6)  Chant: Daisy the dragon (TG S. 57; CD track 7)  Game: I spy with my little eyes (TG S. 60)  Rhyme: Is it true that ... is blue? (TG S. 60)  Practice: Class survey – how are you today? (AB S. 6; TG S. 62)  Practice: Portfolio (AB S. 7; TG S. 63)  Song: Mary has a little lamb (TG S. 74; CD tracks 15/16)  Practice: Playground games (AB S. 12; CD track 17)  Game: Find your way home (AB S. 16)  Game: How shall we decorate our Christmas tree? (TG S. 134)  Practice: Apple tree scenery (AB S. 46)</p> <p><b>Formen:</b></p> <p>Handicraft: A red hen (TG S. 85)  Handicraft: Apple memo game (TG S. 163)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Redewendungen des täglichen Gebrauchs (Begrüßung, Verabschiedung, Zustimmung, Ablehnung, ...)</li> </ul>	<p>Practice: Class survey – how are you today? (AB S. 6; TG S. 62)  Song: School is over (TG S. 76; CD tracks 19/20)  Game: Find your way home (AB S. 16)  Roleplay: Johnny Appleseed meets a farmer (TG S. 165)  Practice: Is it Johnny Appleseed or not?  Special features: (TG S. 50, 83)</p>

grundlegende Kenntnisse der zielsprachlichen Phonetik	Umsetzung in Storytime 1/2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aussprache und Intonation</li> </ul>	<p>Rhyme: Is it true that ... is blue? (TG S. 60)</p> <p>Fingerplay: I have ten fingers (TG S. 62; CD track 11)</p> <p>Rhyme: School rap (TG S. 71; CD track 12)</p> <p>Song: Mary has a little lamb (TG S. 74; CD tracks 15/16)</p> <p>Practice: Animal concert (TG S. 87)</p> <p>Chant: Little red hen (TG S. 89; CD track 27)</p> <p>Fingerplay: Pat a cake (TG S. 93)</p> <p>Practice: My favourite sandwich (AB S. 18)</p> <p>Game: Pass the object (TG S. 100)</p> <p>Practice: Missing friends (TG S. 124; AB S. 28; CD track 41)</p> <p>Song: All I want for Christmas (TG S. 106; CD track 51/52)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rhythmus</li> </ul>	<p>Song: Red and yellow (CD tracks 1/2)</p> <p>Chant: Daisy the dragon (TG S. 57; CD track 7)</p> <p>Song: If you're happy and you know it (TG S. 58; CD tracks 8/9)</p> <p>Rhyme: Hands on shoulders (TG S. 59; CD track 10)</p> <p>Fingerplay: I have ten fingers (TG S. 62; CD track 11)</p> <p>Rhyme: School rap (TG S. 71; CD track 12)</p> <p>Song: Mary has a little lamb (TG S. 74; CD tracks 15/16)</p> <p>Rhyme: Jump rope rhyme (TG S. 75; CD track 17)</p> <p>Song: The little red hens (TG S. 84; CD tracks 21/22)</p> <p>Fingerplay: Counting to ten (TG S.86; CD track 23)</p> <p>Song: Little red hen (TG S. 88; CD tracks 25/26)</p> <p>Chant: Little red hen (TG S. 89; CD track 27)</p> <p>Rhyme: Mrs Hen (TG S. 91; CD track 29)</p> <p>Fingerplay: Pat a cake (TG S. 93)</p> <p>Rhyme: I have a little toothbrush (TG S. 100; CD track 30)</p> <p>Chant: Brush your teeth (TG S.101; CD track 31)</p> <p>Rhyme: Tooth fairy (TG S. 102; CD track 33)</p> <p>Rhyme: Yesterday I lost a tooth (TG S. 102; CD track 34)</p> <p>Song: Tooth rap (TG S. 105; AB S. 23; CD track 35)</p> <p>Rhyme: I eat apples (TG S. 106; CD track 37)</p>

grundlegende Kenntnisse der zielsprachlichen Phonetik	Umsetzung in Storytime 1/2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rhythmus</li> </ul>	<p>Song: The ghosts in the castle (TG S.120; CD track 42/43)  Song: Castle rap (TG S.122; CD track 44/45)  Rhyme: When Santa got stuck up the chimney (TG S. 139; CD track 50)  Rhyme: Apples big (TG S. 160)  Song: Four red apples on the tree (TG S. 161; CD track 59/60)  Rhyme: Apples (TG S. 164)</p>
grundlegende Kenntnisse der zielsprachlichen Syntax	Umsetzung in Storytime 1/2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fragesätze</li> </ul>	<p>Practice: Spot the difference (AB S. 5)  Practice: What's missing? (AB S. 4)  Rhyme: Is it true that ... is blue? (TG S. 60)  Game: The body parts game (TG S. 61)  Practice: Class survey – how are you today? (AB S. 6; TG S. 62)  Game: Who is the ghost? (TG S. 121)  Game: Where is Spooky? (AB S. 29)  Practice: Find the pancake (AB S. 40)  Activity: Apple tasting (TG S. 161)  Practice: Is it Johnny Appleseed or not? (AB S. 45; TG S. 167)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aufforderungssätze</li> </ul>	<p>Song: If you're happy and you know it (TG S. 58; CD tracks 8/9)  Rhyme: Hands on shoulders (TG S. 59; CD track 10)  Game: TPR with picture cards (TG S. 70)  Story: Princess Rose goes to school (AB S. 8/9; TG S. 72; CD track 13)  Chant: Brush your teeth (TG S.101; CD track 31)  Game: How shall we decorate our Christmas tree? (TG S. 134)</p>

grundlegende Kenntnisse der zielsprachlichen Syntax	Umsetzung in Storytime 1/2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aussagesätze und Verneinungen</li> </ul>	<p>Story: Daisy the colourful dragon (AB S. 2/3; TG S. 55/56; CD track 5)</p> <p>Chant: Daisy the dragon (TG S. 57; CD track 7)</p> <p>Game: I spy with my little eyes (TG S. 60)</p> <p>Fingerplay: I have ten fingers (TG S. 62; CD track 11)</p> <p>Practice: What is in the schoolbags? (AB S. 10)</p> <p>Game: I pack Rose's schoolbag (TG S. 77)</p> <p>Practice: My favourite sandwich (AB S. 18)</p> <p>Game: I spy with my little eyes (AB S. 22)</p>

## 2. Kindgemäße Fremdsprachenarbeit orientiert sich dabei an folgenden didaktisch-methodischen Leitvorstellungen:

Bezug Teilrahmenplan	Umsetzung in Storytime 1/2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Integratives Lernen</li> </ul>	<p><b>Deutsch:</b></p> <p>Durch den freudvollen Umgang mit Büchern und Geschichten aus der fremden Kultur wird den Kindern ein Teil der Kinderliteratur erschlossen und eine positive Einstellung zum Buch angebahnt.</p> <p>Practice: Portfolio (AB S. 7; TG S. 63, AB S. 13; TG S. 77, AB S. 19; TG S. 94, AB S. 25; TG S. 109, AB S. 31; TG S. 126, AB S. 35; TG S. 140, AB S. 41; TG S. 154, AB S. 47; TG S. 173)</p> <p><b>Mathematik:</b></p> <p>Practice: Seven little fish (AB S. 4)</p> <p>Rhyme: Five crispy pancakes (TG S. 152)</p> <p><b>Sachunterricht:</b></p> <p>Practice: My favourite sandwich (TG S. 94)</p> <p>Game: Pass the object (TG S. 100)</p> <p>Practice: How to look after your teeth (TG S. 104)</p> <p>Practice: Class survey (TG S. 106)</p> <p>Practice: Healthy food and junk food (TG S. 107)</p>

Bezug Teilrahmenplan	Umsetzung in Storytime 1/2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integratives Lernen</li> </ul>	<p>Handicraft: Collage (TG S. 109)  Activity: Apple tasting (AB S. 44)  Roleplay: Johnny Appleseed meets a farmer (TG S. 165)  Handicraft: Picture strip "From blossom to fruit" (TG S. 172)</p> <p><b>Kunst:</b>  Handicraft: Mixing colours (TG S. 51)  Handicraft: Preparing a dominoes of colours (TG S. 52)  Handicraft: Preparing the angling game (TG S. 70)  Handicraft: A red hen (TG S. 85)  Handicraft: Collage (TG S. 109)  Handicraft: Secret ghost (TG S. 126)  Practice: A letter to Santa Claus (TG S. 138)</p> <p><b>Musik:</b>  Song: Red and yellow (CD tracks 1/2)  Song: Seven little fish (CD tracks 3/4)  Chant: Daisy the dragon (TG S. 57; CD track 7)  Song: If you're happy and you know it (TG S. 58; CD tracks 8/9)  Rhyme: School rap (TG S. 71; CD track 12)  Song: Mary has a little lamb (TG S. 74; CD tracks 15/16)  Song: The little red hens (TG S. 84; CD tracks 21/22)  Song: Little red hen (TG S. 88; CD tracks 25/26)  Song: Tooth rap (TG S. 105; AB S. 23; CD track 35)</p> <p><b>Werken/ Gestalten:</b>  Handicraft: Preparing the body parts game (TG S. 61), A red hen (TG S. 85), Animal masks (TG S. 87), Making a tooth bag (TG S. 104; AB S. 23), Making a ghost puppet (TG S. 116), Making paper tissue ghosts (TG S. 116), Making ghost window decoration (TG S. 121), Decorating a Christmas tree (TG S. 133), Making a cook's hat (TG S. 147), Making stick puppets (TG S. 149), Apple memo game (TG S. 163), Making a Johnny Appleseed puppet (TG S. 165)</p>

Bezug Teilrahmenplan	Umsetzung in Storytime 1/2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integratives Lernen</li> </ul>	<p><b>Sport:</b></p> <p>Rhyme: Hands on shoulders (TG S. 59; CD track 10)</p> <p>Game: Playground games (TG S. 74)</p> <p>Rhyme: Jump rope rhyme (TG S. 75; CD track 17)</p> <p>Game: Playground games (TG S. 74)</p> <p>Game: Games for the gym (TG S. 92)</p> <p>Game: The ghost and its shadow (TG S. 122)</p> <p>Game: Pancake race (TG S. 151)</p> <p>Game: Circuit training in the gym (TG S. 170)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprachliches Lernen</li> </ul>	<p>Practice: Spot the difference (AB S. 5)</p> <p>Story: Daisy the colourful dragon (AB S. 2/3; TG S. 55/56; CD track 5)</p> <p>Chant: Daisy the dragon (TG S. 57; CD track 7)</p> <p>Song: If you're happy and you know it (TG S. 58; CD tracks 8/9)</p> <p>Rhyme: Hands on shoulders (TG S. 59; CD track 10)</p> <p>Game: I spy with my little eyes (TG S. 60)</p> <p>Rhyme: Is it true that ... is blue? (TG S. 60)</p> <p>Game: The body parts game (TG S. 61)</p> <p>Practice: Class survey – how are you today? (AB S. 6; TG S. 62)</p> <p>Practice: Portfolio (AB S. 7; TG S. 63)</p> <p>Game: TPR with picture cards (TG S. 70)</p> <p>Rhyme: School rap (TG S. 71; CD track 12)</p> <p>Story: Princess Rose goes to school (AB S. 8/9; TG S. 72; CD track 13)</p> <p>Rhyme: Jump rope rhyme (TG S. 75; CD track 17)</p> <p>Game: I pack Rose's schoolbag (TG S. 77)</p> <p>Practice: Portfolio (AB S. 13; TG S. 78)</p> <p>Song: The little red hens (TG S. 84; CD tracks 21/22)</p> <p>Fingerplay: Counting to ten (TG S.86; CD track 23)</p> <p>Story: Little red hen (AB S. 14/15; TG S. 87; CD track 24)</p>

Bezug Teilrahmenplan	Umsetzung in Storytime 1/2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sprachliches Lernen</li> </ul>	<p>Practice: Animal concert (TG S. 87)</p> <p>Roleplay: Little red hen (TG S. 88)</p> <p>Chant: Little red hen (TG S. 89; CD track 27)</p> <p>Game: Find your way home (AB S. 16)</p> <p>Practice: Find the right picture (AB S. 17; CD track 28)</p> <p>Rhyme: Mrs Hen (TG S. 91; CD track 29)</p> <p>Roleplay: Mrs Hen (TG S. 91)</p> <p>Fingerplay: Pat a cake (TG S. 93)</p> <p>Practice: My favourite sandwich (AB S. 18)</p> <p>Practice: Portfolio (AB S. 19; TG S. 94)</p> <p>Rhyme: I have a little toothbrush (TG S. 100; CD track 30)</p> <p>Game: Pass the object (TG S. 100)</p> <p>Chant: Brush your teeth (TG S.101; CD track 31)</p> <p>Story: The tooth fairy (AB S. 20/21; TG S. 101; CD track 32)</p> <p>Rhyme: Tooth fairy (TG S. 102; CD track 33)</p> <p>Practice: Portfolio (AB S. 25; TG S. 109)</p> <p>Fingerplay: This little ghost (TG S. 116; CD track 39)</p> <p>Game: Card games (TG S. 120)</p> <p>Song: The ghosts in the castle (TG S.120; CD track 42/43)</p> <p>Game: Where are they? (TG S. 123)</p> <p>Practice: Missing friends (TG S. 124; AB S. 28; CD track 41)</p> <p>Practice: Keyhole pictures (TG S. 125; AB S. 30; CD track 47)</p> <p>Game: How shall we decorate our Christmas tree? (TG S. 134)</p> <p>Song: Here we go round the Christmas tree (TG S.138; CD track 26)</p> <p>Rhyme: When Santa got stuck up the chimney (TG S. 139; CD track 50)</p> <p>Song: Four red apples on the tree (TG S. 161; CD track 59/60)</p> <p>Practice: Spot the mistakes (TG S. 166; AB S. 45; CD track 62)</p>

Bezug Teilrahmenplan	Umsetzung in Storytime 1/2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiralförmiges Lernen</li> </ul>	<p>Das Grundkonzept von Storytime 1/2 basiert auf folgender Methodik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprache hören – Hörverstehen</li> <li>• Sprache sprechen – Imitation</li> <li>• selbstständig Sprache anwenden – Produktion</li> </ul> <p>Bereits gehörte/erlernte Wortfelder werden innerhalb der Kapitel, aber auch kapitelübergreifend immer wieder in unterschiedlichem Kontext aufgegriffen.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Authentisches Lernen</li> </ul>	<p>Story: Daisy the colourful dragon (AB S. 2/3; TG S. 55/56; CD track 5)</p> <p>Game: Angling game (TG S. 71)</p> <p>Rhyme: School rap (TG S. 71; CD track 12)</p> <p>Story: Princess Rose goes to school (AB S. 8/9; TG S. 72; CD track 13)</p> <p>Practice: Odd one out (AB S. 11; CD track 14)</p> <p>Song: Mary has a little lamb (TG S. 74; CD tracks 15/16)</p> <p>Game: Playground games (TG S. 74)</p> <p>Rhyme: Jump rope rhyme (TG S. 75; CD track 17)</p> <p>Game: Let's feed the hen (TG S. 84)</p> <p>Handicraft: A red hen (TG S. 85)</p> <p>Story: Little red hen (AB S. 14/15; TG S. 87; CD track 24)</p> <p>Handicraft: Animal masks (TG S. 87)</p> <p>Practice: Animal concert (TG S. 87)</p> <p>Roleplay: Little red hen (TG S. 88)</p> <p>Game: Find your way home (AB S. 16)</p> <p>Roleplay: Mrs Hen (TG S. 91)</p> <p>Practice: My favourite sandwich (AB S. 18)</p> <p>Story: The tooth fairy (AB S. 20/21; TG S. 101; CD track 32)</p> <p>Handicraft: Making a tooth bag (TG S. 104; AB S. 23)</p> <p>Game: I spy with my little eyes (TG S. 119; AB S. 27)</p> <p>Handicraft: Making ghost window decoration (TG S. 121)</p> <p>Rhyme: Mix a pancake (TG S. 148; CD track 53)</p> <p>Practice: How to make a pancake (AB S. 38)</p> <p>Story: The thick fat pancake (TG S. 148; AB S. 36/37; CD track 55)</p> <p>Song: I picked an apple for my friend (TG S. 172; CD track 66/67)</p>

Bezug Teilrahmenplan	Umsetzung in Storytime 1/2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelles Lernen</li> </ul>	<p>Game: Angling game (TG S. 71)</p> <p>Practice: Odd one out (AB S. 11; CD track 14)</p> <p>Game: Playground games (TG S. 74)</p> <p>Rhyme: Jump rope rhyme (TG S. 75; CD track 17)</p> <p>Practice: Animal concert (TG S. 87)</p> <p>Practice: My favourite sandwich (AB S. 18)</p> <p>Story: The tooth fairy (AB S. 20/21; TG S. 101; CD track 32)</p> <p>Game: I spy with my little eyes (TG S. 119; AB S. 27)</p> <p>Handicraft: Decorating a Christmas tree (TG S. 133)</p> <p>Practice: Has Santa Claus got everything? (TG S. 137; AB S. 35; CD track 49)</p> <p>Practice: Pancake race (TG S. 150; AB S. 39; CD track 58)</p> <p>Story: Johnny Appleseed (TG S. 163; AB S.42/43; CD track 61)</p> <p>Song: I picked an apple for my friend (TG S. 172; CD track 66/67)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikatives Lernen</li> </ul>	<p>Game: Dominoes of colours (TG S. 52)</p> <p>Song: If you're happy and you know it (TG S. 58; CD tracks 8/9)</p> <p>Game: I spy with my little eyes (TG S. 60)</p> <p>Handicraft: Preparing the body parts game (TG S. 61)</p> <p>Practice: Class survey – how are you today? (AB S. 6; TG S. 62)</p> <p>Game: Feely bag (TG S. 70)</p> <p>Game: TPR with picture cards (TG S. 70)</p> <p>Practice: What is in the schoolbags? (AB S. 10)</p> <p>Game: I pack Rose's schoolbag (TG S. 77)</p> <p>Song: The little red hens (TG S. 84; CD tracks 21/22)</p> <p>Game: Let's feed the hen (TG S. 84)</p> <p>Fingerplay: Counting to ten (TG S.86; CD track 23)</p> <p>Practice: Animal concert (TG S. 87)</p> <p>Roleplay: Little red hen (TG S. 88)</p> <p>Chant: Little red hen (TG S. 89; CD track 27)</p> <p>Game: Find your way home (AB S. 16)</p> <p>Rhyme: Mrs Hen (TG S. 91; CD track 29)</p> <p>Roleplay: Mrs Hen (TG S. 91)</p>

Bezug Teilrahmenplan	Umsetzung in Storytime 1/2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kommunikatives Lernen</li> </ul>	<p>Fingerplay: Pat a cake (TG S. 93)  Practice: My favourite sandwich (AB S. 18)  Rhyme: I have a little toothbrush (TG S. 100; CD track 30)  Chant: Brush your teeth (TG S.101; CD track 31)  Game: I spy with my little eyes (AB S. 22)  Practice: Class survey (TG S. 106)  Fingerplay: This little ghost (TG S. 116; CD track 39)  Game: Card games (TG S. 120)  Song: We are going to pick apples (TG S. 169; CD track 64/65)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Exemplarisches Lernen</li> </ul>	<p>Rhyme: Is it true that ... is blue? (TG S. 60)  Game: I pack Rose's schoolbag (TG S. 77)</p>

### 3. Orientierungsrahmen:

Der Orientierungsrahmen beschreibt, welche Inhalte geeignet sind, den in Punkt 2 beschriebenen Wissens- und Kompetenzzuwachs zu ermöglichen. Er gliedert sich in für die Grundschule fremdsprachlich relevante Lebens- und Erfahrungsbereiche, die unter fünf Themengebieten zusammengefasst sind:

- Meine Sprache(n) – deine Sprache(n)
- Das bin ich – Familie, Freunde, Freizeit
- Feste feiern hier und anderswo
- Andere Länder – andere Leute
- Märchen, Mythen, Fantasie

### Orientierungsrahmen für Klasse 1/2 Rheinland-Pfalz Meine Sprache(n) – deine Sprache(n)

Bezug Teilrahmenplan	Umsetzung in Storytime 1/2
<p><b>Körpersprache</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mimik und Gestik als nonverbale Ausdrucksmöglichkeiten erfahren</li> </ul>	<p>Story: Daisy the colourful dragon (AB S. 2/3; TG S. 55/56; CD track 5)</p> <p>Practice: What colour is Daisy? (AB S. 4; CD track 6)</p> <p>Song: If you're happy and you know it (TG S. 58; CD tracks 8/9)</p> <p>Rhyme: Hands on shoulders (TG S. 59; CD track 10)</p> <p>Story: Princess Rose goes to school (AB S. 8/9; TG S. 72; CD track 13)</p> <p>Fingerplay: Counting to ten (TG S.86; CD track 23)</p> <p>Roleplay: Little red hen (TG S. 88)</p> <p>Roleplay: Mrs Hen (TG S. 91)</p> <p>Fingerplay: Pat a cake (TG S. 93)</p> <p>Chant: Brush your teeth (TG S.101; CD track 31)</p> <p>Story: The tooth fairy (AB S. 20/21; TG S. 101; CD track 32)</p> <p>Practice: Dancing ghosts (TG S. 117)</p> <p>Story: Spooky (AB S.26/27; TG S. 118; CD track 40)</p> <p>Song: The ghosts in the castle (TG S.120; CD track 42/43)</p> <p>Game: Ghostsearch (TG S. 121)</p> <p>Rhyme: Christmas is coming (TG S. 134)</p> <p>Song: We are going to pick apples (TG S. 169; CD track 64/65)</p>

Bezug Teilrahmenplan	Umsetzung in Storytime 1/2
<b>Dialekte, Soziolekte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eigene sprachliche Ausdrucksmöglichkeiten erkunden</li> <li>Spielen mit Sprache</li> <li>Vorurteile abbauen</li> </ul>	Song: If you're happy and you know it (TG S. 58; CD tracks 8/9)
<b>Lehnwörter, Internationalismen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elementare fremdsprachliche Fähigkeiten bewusst machen</li> </ul>	Practice: My favourite sandwich (AB S. 18) Practice: Pancake race (AB S. 39) Copy: S. 186; S. 194; S. 195
<b>Fremdsprache(n)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fremde Sprachen in der Klasse, der Familie oder im Freundeskreis erkunden</li> <li>Die Sprachen der Nachbarländer, Partnerstädte etc. erkunden</li> </ul>	<p>Die Arbeit mit Storytime 1/2 kann dazu beitragen, dass ein wichtiger Beitrag geleistet wird, den Kindern einen positiven Zugang zur englischen Sprache und zum Sprachenlernen im Allgemeinen zu eröffnen.</p> <p>Das Erzählen von Geschichten (storytelling) ist ein wichtiger Bestandteil der angloamerikanischen Kultur. Durch das sprachliche und emotionale Eintauchen in die Erlebniswelt der Geschichte öffnen sich die Kinder für die darin enthaltenen Anschauungen und Sichtweisen und erleben sie affektiv nach bzw. mit.</p>

## Das bin ich – Familie, Freunde, Freizeit

Bezug Teilrahmenplan	Umsetzung in Storytime 1/2
<b>Gefühle und Befinden</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Das eigene Befinden ausdrücken</li> <li>Zustimmung oder Ablehnung kundtun und begründen</li> </ul>	Story: Daisy the colourful dragon (AB S. 2/3; TG S. 55/56; CD track 5) Practice: What colour is Daisy? (AB S. 4; CD track 6) Song: If you're happy and you know it (TG S. 58; CD tracks 8/9) Practice: Class survey – how are you today? (AB S. 6; TG S. 62)

Bezug Teilrahmenplan	Umsetzung in Storytime 1/2
<p><b>Körper und Kleidung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Körperteile und Kleidungsstücke benennen</li> <li>• Form, Farbe und Größe beschreiben</li> <li>• Landestypische Kleidungsstücke und Bekleidungsgeohnheiten erkunden und Vorurteile abbauen</li> </ul>	<p>Story: Daisy the colourful dragon (AB S. 2/3; TG S. 55/56; CD track 5)</p> <p>Practice: What's missing? (AB S. 4)</p> <p>Practice: What colour is Daisy? (AB S. 4; CD track 6)</p> <p>Chant: Daisy the dragon (TG S. 57; CD track 7)</p> <p>Rhyme: Hands on shoulders (TG S. 59; CD track 10)</p> <p>Game: The body parts game (TG S. 61)</p> <p>Fingerplay: I have ten fingers (TG S. 62; CD track 11)</p> <p>Practice: Portfolio (AB S. 7; TG S. 63)</p> <p>Practice: Playground games (AB S. 12; CD track 17)</p> <p>Rhyme: I have a little toothbrush (TG S. 100; CD track 30)</p> <p>Game: Pass the object (TG S. 100)</p> <p>Chant: Brush your teeth (TG S. 101; CD track 31)</p> <p>Rhyme: Yesterday I lost a tooth (TG S. 102; CD track 34)</p> <p>Song: Tooth rap (TG S. 105; AB S. 23; CD track 35)</p> <p>Practice: Portfolio (AB S. 25; TG S. 109)</p>
<p><b>Essen und Trinken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lebensmittel und Speisen benennen</li> <li>• Landestypische Gerichte selbst zubereiten</li> </ul>	<p>Practice: My favourite sandwich (AB S. 18)</p> <p>Practice: Portfolio (AB S. 19; TG S. 94)</p> <p>Rhyme: I eat apples (TG S. 106; CD track 37)</p> <p>Practice: Healthy food and junk food (TG S. 107)</p> <p>Chant: Junk food (TG S. 107; CD track 37)</p> <p>Practice: Listen and match (AB S. 108)</p> <p>Practice: Portfolio (AB S. 25; TG S. 109)</p> <p>Rhyme: Mix a pancake (TG S. 148; CD track 53)</p> <p>Practice: How to make a pancake (AB S. 38)</p> <p>Rhyme: Pancake rap (TG S. 147; CD track 54)</p> <p>Story: The thick fat pancake (TG S. 148; AB S. 36/37; CD track 55)</p> <p>Song: One fat pancake (TG S. 149; CD track 56/57)</p> <p>Rhyme: Five crispy pancakes (TG S. 152)</p> <p>Rhyme: Apples big (TG S. 160)</p> <p>Song: Four red apples on the tree (TG S. 161; CD track 59/60)</p>

Bezug Teilrahmenplan	Umsetzung in Storytime 1/2
<b>Essen und Trinken</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lebensmittel und Speisen benennen</li> <li>• Landestypische Gerichte selbst zubereiten</li> </ul>	Rhyme: Apples (TG S. 164) Rhyme: The apple tree (TG S. 169; CD track 63)
<b>Hobbys und Interessen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sich vorstellen</li> <li>• Haustiere, Lieblingstiere benennen</li> <li>• Lieblingsspiele benennen und Spielverläufe erklären</li> </ul>	Practice: Spot the difference (AB S. 5) Fingerplay: I have ten fingers (TG S. 62; CD track 11) Rhyme: Jump rope rhyme (TG S. 75; CD track 17) Practice: Playground games (AB S. 12; CD track 17) Practice: Animal concert (TG S. 87) Practice: Portfolio (AB S. 19; TG S. 94) Practice: Portfolio (AB S. 41; TG S. 154)

## Feste feiern hier und anderswo

Bezug Teilrahmenplan	Umsetzung in Storytime 1/2
<b>Geburtstag</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jemandem gratulieren, etwas wünschen</li> <li>• Geburtstagslieder singen</li> </ul>	Game: I spy with my little eyes (TG S. 119; AB S. 27)
<b>Weihnachten / Ostern etc.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Landestypisches Brauchtum erkunden</li> <li>• Gemeinsamkeiten und Unterschiede beschreiben</li> </ul>	Handicraft: Decorating a Christmas tree (TG S. 133) Rhyme: Christmas is coming (TG S. 134) Game: How shall we decorate our Christmas tree? (TG S. 134) Story: Santa got stuck down the chimney (TG S. 136; AB S. 32/33; CD track 48) Practice: What is in the Christmas sack? (AB S. 34) Game: Memo (TG S. 137) Practice: Has Santa Claus got everything? (TG S. 137; AB S. 35; CD track 49) Practice: A letter to Santa Claus (TG S. 138) Song: Here we go round the Christmas tree (TG S.138; CD track 26) Rhyme: When Santa got stuck up the chimney (TG S. 139; CD track 50)

Bezug Teilrahmenplan	Umsetzung in Storytime 1/2
<b>Weihnachten / Ostern etc.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Landestypisches Brauchtum erkunden</li> <li>Gemeinsamkeiten und Unterschiede beschreiben</li> </ul>	Song: All I want for Christmas (TG S. 106; CD track 51/52) Practice: Portfolio (AB S. 35; TG S. 140)

## Andere Länder - andere Leute

Bezug Teilrahmenplan	Umsetzung in Storytime 1/2
<b>Schule</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Einen Schultag in England kennen lernen</li> </ul>	Story: Princess Rose goes to school (AB S. 8/9; TG S. 72; CD track 13) Practice: Odd one out (AB S. 11; CD track 14) Song: Mary has a little lamb (TG S. 74; CD tracks 15/16) Game: Playground games (TG S. 74) Rhyme: Jump rope rhyme (TG S. 75; CD track 17) Practice: Playground games (AB S. 12; CD track 17) Practice: Portfolio (AB S. 13; TG S. 78)

## Märchen, Mythen, Fantasien

Bezug Teilrahmenplan	Umsetzung in Storytime 1/2
<b>Landestypische Kinderliteratur</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bilderbücher, Leporellos, Big Books, Pop-Up-Bücher, etc. betrachten, dazu malen und gestalten</li> <li>Landestypische Kinderliteratur vorlesen, nacherzählen, weitererzählen</li> </ul>	Story: Daisy the colourful dragon (AB S. 2/3; TG S. 55/56; CD track 5) Story: Princess Rose goes to school (AB S. 8/9; TG S. 72; CD track 13) Story: Little red hen (AB S. 14/15; TG S. 87; CD track 24) Story: The tooth fairy (AB S. 20/21; TG S. 101; CD track 32) Story: Spooky (AB S.26/27; TG S. 118; CD track 40) Story: Santa got stuck down the chimney (TG S. 136; AB S. 32/33; CD track 48) Story: The thick fat pancake (TG S. 148; AB S. 36/37; CD track 55) Story: Johnny Appleseed (TG S. 163; AB S.42/43; CD track 61)

Bezug Teilrahmenplan	Umsetzung in Storytime 1/2
<p><b>Reime und Lieder</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reime sprachgestaltend vortragen, Lieder singen und in Bewegung umsetzen</li> </ul>	<p>Song: Red and yellow (CD tracks 1/2)</p> <p>Chant: Daisy the dragon (TG S. 57; CD track 7)</p> <p>Song: If you're happy and you know it (TG S. 58; CD tracks 8/9)</p> <p>Rhyme: Hands on shoulders (TG S. 59; CD track 10)</p> <p>Rhyme: Is it true that ... is blue? (TG S. 60)</p> <p>Fingerplay: I have ten fingers (TG S. 62; CD track 11)</p> <p>Rhyme: School rap (TG S. 71; CD track 12)</p> <p>Song: Mary has a little lamb (TG S. 74; CD tracks 15/16)</p> <p>Rhyme: Jump rope rhyme (TG S. 75; CD track 17)</p> <p>Song: The little red hens (TG S. 84; CD tracks 21/22)</p> <p>Fingerplay: Counting to ten (TG S.86; CD track 23)</p> <p>Song: Little red hen (TG S. 88; CD tracks 25/26)</p> <p>Chant: Little red hen (TG S. 89; CD track 27)</p> <p>Rhyme: Mrs Hen (TG S. 91; CD track 29)</p> <p>Roleplay: Mrs Hen (TG S. 91)</p> <p>Fingerplay: Pat a cake (TG S. 93)</p> <p>Rhyme: I have a little toothbrush (TG S. 100; CD track 30)</p> <p>Chant: Brush your teeth (TG S.101; CD track 31)</p> <p>Rhyme: Tooth fairy (TG S. 102; CD track 33)</p> <p>Rhyme: Yesterday I lost a tooth (TG S. 102; CD track 34)</p> <p>Song: Tooth rap (TG S. 105; AB S. 23; CD track 35)</p> <p>Rhyme: My teeth (TG S. 106; CD track 36)</p> <p>Rhyme: I eat apples (TG S. 106; CD track 37)</p> <p>Chant: Junk food (TG S. 107; CD track 37)</p> <p>Fingerplay: This little ghost (TG S. 116; CD track 39)</p> <p>Song: The ghosts in the castle (TG S.120; CD track 42/43)</p> <p>Song: Castle rap (TG S.122; CD track 44/45)</p> <p>Rhyme: Christmas is coming (TG S. 134)</p> <p>Song: Here we go round the Christmas tree (TG S.138; CD track 26)</p> <p>Rhyme: When Santa got stuck up the chimney (TG S. 139; CD track 50)</p> <p>Song: All I want for Christmas (TG S. 106; CD track 51/52)</p> <p>Practice: Portfolio (AB S. 35; TG S. 140)</p>

Bezug Teilrahmenplan	Umsetzung in Storytime 1/2
<p><b>Reime und Lieder</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reime sprachgestaltend vortragen, Lieder singen und in Bewegung umsetzen</li> </ul>	<p>Rhyme: Mix a pancake (TG S. 148; CD track 53)</p> <p>Rhyme: Pancake rap (TG S. 147; CD track 54)</p> <p>Song: One fat pancake (TG S. 149; CD track 56/57)</p> <p>Rhyme: Five crispy pancakes (TG S. 152)</p> <p>Rhyme: Apples big (TG S. 160)</p> <p>Song: Four red apples on the tree (TG S. 161; CD track 59/60)</p> <p>Rhyme: Apples (TG S. 164)</p> <p>Rhyme: The apple tree (TG S. 169; CD track 63)</p> <p>Song: We are going to pick apples (TG S. 169; CD track 64/65)</p> <p>Song: I picked an apple for my friend (TG S. 172; CD track 66/67)</p>